

Приложение № 3 к ООП

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Зимстанский детский сад "
МДОУ "Зимстанский детский сад "

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждено приказом
От 29.08.2019г. N 41 / 1 О.Д.

Рабочая программа

средней группы (от 4 до 5 лет)

срок реализации программы: 1 год

На основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

"Зимстанский детский сад " на 2017-2022 учебные годы

Составитель:
Воспитатель Паршукова В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Зимстанский детский сад "
- План работы МДОУ "Зимстанский детский сад " на 2019 - 2020 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Зимстанский детский сад "

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Распорядок дня

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей; самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20 (20 мин)	8.00 – 8.20 (20 мин)	8.00 – 8.20 (20 мин)	8.00 – 8.20 (20 мин)	8.00 – 8.20 (20 мин)
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25 (5 мин)	8.20 – 8.25 (5 мин)	8.20 – 8.27 (7 мин)	8.20 – 8.30 (10 мин)	8.20 – 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.25 – 8.35 (10 мин)	8.25 – 8.35 (10 мин)	8.27 – 8.40 (13 мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00 (25 мин)	8.35 – 8.55 (20 мин)	8.40 – 8.55 (15 мин)	8.40 – 8.55 (15 мин)	8.40 – 8.55 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10 (10 мин)	8.55 – 9.10 (15 мин)	8.55 – 9.10 (15 мин)	8.55 – 9.00 (5 мин)	8.55 – 9.00 (5 мин)
Занятие № 1	9.10 – 9.20 (10 мин)	9.10 – 9.25 (15 мин)	9.10 – 9.30 (20 мин)	9.00 – 9.25 (25 мин)	9.00 – 9.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30 (10 мин)	9.25 – 9.35 (10 мин)	9.30 – 9.40 (10 мин)	9.25 – 9.35 (10 мин)	9.30 – 9.40 (10 мин)
Занятие № 2	9.30 – 9.40 (10 мин)	9.35 – 9.50 (15 мин)	9.40 – 10.00 (20 мин)	9.35 – 10.00 (25 мин)	9.40 – 10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9.50 – 10.00 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.10 – 10.20 (10 мин)
Занятие №3	-	-	-	10.10 – 10.35 (25 мин)	10.20 – 10.50 (30 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20 (1ч. 40 мин)	10.00 – 11.40 (1 ч. 40 мин)	10.10. – 12.10 (2 ч)	10.35 – 12.25 (1 ч. 50 мин)	10.50 – 12.40 (1 ч. 50 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.35 (15 мин)	11.40 – 12.00 (20 мин)	12.10 – 12.30 (20 мин)	12.25 – 12.35 (10 мин)	12.40 – 12.50 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00 (25 мин)	12.00 – 12.25 (25 мин)	12.30 – 12.55 (25 мин)	12.35 – 13.00 (25 мин)	12.50 – 13.10 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00 (3 ч.)	12.25 – 15.00 (2ч. 35 мин)	12.55 – 15.00 (2 ч. 5 мин)	13.00 – 15.00 (2 ч.)	13.10 – 15.10 (2 ч.)
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.15 (15 мин)	15.00 – 15.15 (15 мин)	15.00 – 15.15 (15 мин)	15.00 – 15.15 (15 мин)	15.10 – 15.25 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.15 – 15.25 (10 мин)	15.15 – 15.25 (10 мин)	15.15 – 15.25 (10 мин)	-	-
Подготовка к	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40

полднику, полдник	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
Организованная детская деятельность	-	-	-	15.30 – 15.40 (10 мин)	15.40 – 15.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность (на свежем воздухе), уход домой	15.40 –17.00 (1ч. 20 мин)	15.40 –17.00 (1ч. 20 мин)	15.40 –17.00 (1ч. 20 мин)	15.40 – 17.00 (1 ч. 20 мин)	15.50 – 17.00 (1 ч. 10 мин)

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Зимостанский детский сад»**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 28 августа 2019 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Зимостанский детский сад»
А.Ю. Кичун
Приказ № 41\1 О.Д.
От 29 августа 2019 года



**Учебный план на 2019-2020 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Зимостанский детский сад»**

Пояснительная записка к учебному плану 2019- 2020 учебный год

Содержание образовательного процесса Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Зимстанский детский сад» определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- С учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2\15)
- Основной авторской комплексной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план отражает специфику МДОУ «Зимстанский детский сад»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 5 групп: 1- первая младшая группа (1,5-3 года), 1 – вторая младшая-средняя группа (3-5 лет), 1 – средне-старшая группа (4-6 лет), 1- подготовительная к школе группа (6-7 лет), 1 – разновозрастная группа (5-7 лет).

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6- лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах - 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДООУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в

которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

В вариативной части учебного плана отведено время для проведения совместной образовательной деятельности по обучению коми языку в средней, старшей и подготовительной группах, длительностью 20, 25, 30 минут соответственно. Совместная деятельность по обучению коми языку ведется в соответствии с программой «Парма». Совместная образовательная деятельность с детьми средней, старшей и подготовительной групп по обучению коми языку планируется 1 раз в неделю в первой половине дня и проводится фронтально.

Этнокультурный компонент ДО включается педагогами во все образовательные области, а также в самостоятельную деятельность и в режимные моменты в виде игр, наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций и картин, чтения художественной литературы по ознакомлению детей с историей и традициями коми народа и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи».

В младших группах – через игры, наблюдения, беседы в процессе общения со взрослыми.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам не задаются.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются рождественские каникулы, во время которых ДО не работает, дети отдыхают с родителями.

В летний период учебные НОД не проводятся. Проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДО, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

Принято:
 На заседании педагогического совета
 Протокол № 1
 От « 28 » августа 2019 года

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ «Зимостанский детский сад» _____ А.Ю. Кичун
 Приказ № 41/1 О.Д. от «29»августа 2019г.

Учебный план на 2019-2020 учебный год МДОУ «Зимостанский детский сад»

Инвариативная (обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю \ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)				
	1 младшая группа (10)	2 младшая группа (15)	Средняя группа (20)	Старшая группа (25)	Подготовительная группа (30)
Физическое развитие					
Физическая культура	3\30	3\45	3\60	3\75	3\90
Познавательное развитие					
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	-	1\15	1\20	1\25	2\60
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1\10	1\15	0,5\10	1\25	1\30
Речевое развитие					
Коммуникация	2\20	1\15	1\20	2\50	2\60
Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество: рисование	1\10	1\15	1\20	2\50	2\60
Художественное творчество: лепка	1\10	0,5\7	1\20	0,5\12	0,5\12
Художественное творчество: аппликация	-	0,5\8	0,5\10	0,5\13	0,5\13
Музыка	2\10	2\30	2\40	2\50	2\60
Социально-коммуникативное развитие					
В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Итого:	10\100	10\150	10\200	12\300	13\390
Вариативная часть (модульная)					
Приобщение к русскому языку			1\20	1\25	1\30
Итого:	-	-	1\20	1\25	1\30
Всего:	10\100	10\150	11\220	13\325	14\420

Принято:
 На заседании педагогического совета
 Протокол № 1
 От «28» августа 2019 года

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ
 «Зимостанский детский сад»
 А.Ю. Кичун
 Приказ № 41\1 О.Д. от «29» августа 2019г..

Расписание Непосредственно образовательной деятельности

День недели\возрастная группа	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыка 2. Физическая культура	1. Физическая культура 2. Музыка	1. Физическая культура 2. Музыка (вечер)	1. Физическая культура 2. Музыка	1. Физическая культура 2. Музыка
Вторник	1. Развитие речи 2. Лепка	1. Развитие речи 2. лепка\аппликация (чередуются)	1. Развитие речи 2. лепка\аппликация (чередуются)	1. Развитие речи 2. Лепка\аппликация (чередуются)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Развитие речи 3. Лепка\аппликация (чередуются)
Среда	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) продуктивная (кристируктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) продуктивная (кристируктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) продуктивная (кристируктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Музыка	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) продуктивная (кристируктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура 3. Рисование	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) продуктивная (кристируктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура 3. Рисование
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура (на улице)	1. Рисование 2.Физическая культура (на улице)	1. Рисование 2.Физическая культура (на улице)	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физическая культура (на улице)	1. Рисование 2.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 3. Физическая культура (на улице)
Приобщение к коми языку	-----	-----	Понедельник	Четверг	Четверг
Всего занятий\длительность	10 занятий Длительность не более 10 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	10 занятий Длительность 15 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	11 занятий Длительность 20 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	13 занятий Длительность 25 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	14 занятий Длительность 30 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.

Принято:
 На заседании педагогического совета
 Протокол № 1
 От «28» августа 2019 года

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ
 «Зимостанский детский сад»
 А.Ю. Кичун
 Приказ № 41/1 О.Д. от 29 августа 2019г..

Расписание Непосредственно образовательной деятельности (Логиньяг)

День недели\возрастная группа	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1 Рисование 2 Физическая культура	1 Рисование 2 Физическая культура	1 Рисование 2 Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1 Рисование 2 Физическая культура
Вторник	1 Музыка 2 Развитие речи	1 Музыка 2 Развитие речи	1 Музыка 2 Развитие речи	1 Развитие речи 2 Музыка	1 Развитие речи 2 Музыка 3 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ продуктивная (крнструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ продуктивная (крнструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора\ продуктивная (крнструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическая культура	1 Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) 2 Физическая культура 3 Рисование (вечер)	1 Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) 2 Физическая культура 3 Рисование (вечер)
Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. лепка\апликация (чередуются)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. лепка\апликация (чередуются)	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 2 Лепка\апликация (чередуются)	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 2 Лепка\апликация (чередуются)
Пятница	1. Музыка 2. Физическая культура (на улице)	1. Музыка 2. Физическая культура (на улице)	1. Музыка 2. Физическая культура (на улице)	1 Развитие речи 2 Музыка 3 Физическая культура (на улице)	1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2 Музыка 3 Физическая культура (на улице)
Приобщение к коми языку	-----	-----	Четверг	Четверг	Четверг
Всего занятий\длительность	10 занятий Длительность не более 10 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	10 занятий Длительность 15 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	11 занятий Длительность 20 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	13 занятий Длительность 25 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.	14 занятий Длительность 30 минут Перерыв между НОД не менее 10 мин.

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе
МДОУ "Зимостанский детский сад".**

Тема	Задачи	Период	Мероприятия
<i>День знаний</i>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (обращать внимание на произошедшие изменения: перестановки). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т. д) . Развивать познавательный интерес к школе, к книгам	1-я неделя сентября	Экскурсия в школу .
<i>Осень</i> <i>Во саду ли в огороде, овощи и фрукты</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение знаний об овощах и фруктах(местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	2я-4-я неделя сентября	Утренник «Вот и осень пришла», выставка Поделок родителей и детей«Поделки с огорода»
<i>Грибы</i>			
<i>Труд взрослых осенью</i>			
<i>Я в мире человек- Я вырасту здоровым</i> <i>Дом. Семья</i>	Расширение представлений детей о семье(сын, дочь, мама, папа ит.д.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Расширять представления о видах транспорта, с правилами на дороге, светофором, надземным и подземным транспортом.	1-я-2-я неделя октября	Открытый день здоровья
<i>Я вырасту здоровым</i>		3-я-4-я неделя октября	Поделка дорожного знака вместе с родителями . Музыкально-познавательное развлечение.
<i>Транспорт</i>			
<i>Правила дорожного движения</i>			
<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация- огромная многонациональная страна. Москва- главный город, столица нашей Родины.	5-я- неделя октября	Экскурсия в библиотеку выставка детского творчества.
<i>Профессии в ДОУ</i>	Понимать значимость профессии в жизни людей Воспитывать уважение к результатам труда профессий в ДОУ. Воспитывать уважение к работникам ДОУ. Расширять и активизировать словарь по теме.	1-я неделя ноября	Выставка детских работ
<i>Неделя олимпийских игр</i>	Продолжать знакомить с олимпиадой февраля 2014 года в Сочи, с зимними видами спорта.	2-я неделя ноября.	Конкурс «В здоровом теле, здоровый дух»
<i>Домашние животные</i>	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека; умение рассказывать о пище домашних животных; объяснение слова «домашние».	3-я неделя ноября	Выставка рисунков и поделок.
<i>Дикие животные</i>	Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; учить находить необходимые знания им в книгах; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.	4- неделя ноября	Викторина Дикие и домашние животные.
<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре</i>	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Почему наступает зима? Потому что Земля, наша планета, в это время года так наклонена к Солнцу, что на неё попадает меньше солнечных	1-я неделя декабря	Выставка детских поделок и рисунков о природе зимой.

	лучей, а следовательно, она получает меньше тепла и света. Почему идёт снег? и т. д.		
Новый год		3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
<i>Что такое праздник?</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.		
<i>Готовимся к Новому году</i>	Развивать эмоциональные положительные отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
<i>Подарки к Новому году</i>			
Зима		2-я-4-я неделя января	Выставка детского творчества.
<i>Зимушка-зима</i>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопада, сильного ветра), особенностях деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой.		«Зимнее развлечение»
<i>Уголок природы в детском саду</i>	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за комнатными растениями(поливать, рыхлить почву ит. д)Закреплять названия комнатных растений.		
<i>Зимние чудеса</i>	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование водой и льдом.		
<i>В гостях у сказки</i>	Расширять представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.	1-я неделя февраля	Выставка детских работ.
<i>Дикие животные жарких и холодных стран</i>	Закреплять и пополнять знания о диких животных жарких и холодных стран; учить находить необходимые знания им в книгах; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.	2-я неделя февраля	Выставка детских работ
<i>Наша Армия</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-я неделя февраля	Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества».
<i>Масленица</i>	Расширить представления детей об обычаях и праздновании широкой масленицы. Расширить представления об искусстве.	4-я неделя февраля	Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством (Коми орнамент, Мизенская роспись) Расширять представление о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно- прикладным искусством.	2-я, 3-я-недели марта	Выставка детского творчества.
<i>Масленица</i>			
<i>Культура и традиции народа коми</i>	Рассказы детям о коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.	4-я неделя марта	Выставка детского творчества
<i>Перелётные птицы</i>		1-я- 2-я недели апреля	
<i>Космос</i>			
<i>Рыбы</i>	Уточнить и расширить представление детей о рыбах; Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.	3-я неделя апреля	Выставка детских работ
<i>Насекомые</i>	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада;.	4-я неделя апреля	Викторина по теме «Насекомые»
Майские праздники	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1-я -2-я неделя мая	Праздник , посвящённый Дню Победы.В Д.К. Выставка детского творчества
День Победы			
Мониторинг		2-я-3-я неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

Содержание психологопедагогической работы

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспективный план физкультурно-оздоровительных мероприятий:

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность	Работа с родителями
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	В течение года	Подготовка к учебному году. Беседы по адаптации Наглядная агитация: “Режим дня”, “Занятия”,
2.	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Обновление группового инвентаря. Сбор природного и бросового материала. Консультации:
		Физическая культура	3 раза в неделю	
		Подвижные игры	Ежедневно	
		Спортивные упражнения	Ежедневно	
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	
		Дни здоровья	1 раз в квартал.	
Дополнительная двигательная деятельность	Физкультминутки Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика	ежедневно		
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно		

3.	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры, танцы под ритмичную музыку.	2 раза в неделю	Сбор музыкального материала.
4.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	
		Мытье рук	ежедневно по необходимости	
5.	Профилактические мероприятия	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
		Режимы проветривания	ежедневно	
		Обеспечение температурного режима	постоянно	
7.	Закаливание.	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	
		Облегченная одежда детей	В течение дня	
		Одежда по сезону	На прогулках	
		Прогулки	В течение года	
		Дыхательная гимнастика	ежедневно	
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды	

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на самокате по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед.

Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см).

Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

- Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

- Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

- Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

- Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

- Катание на самокате. Кататься на двухколесном самокате по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

- С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-«Бездомный заяц», «Ловишки».
- С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»
- С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
- С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
- На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки»
- Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- При наличии условий обучать детей плаванию.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Направление «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительские образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длит. игре.
- Приучать детей использовать в театр-ных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-течатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказ-ую услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Безопасность.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в ДОО
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Труд.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать

полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития збразного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представл. о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная литература.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Списки литературы для чтения детям

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.

Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Художественное творчество.

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Музыкальное развитие

Цель - развитие музыкальности детей, способность эмоционально воспринимать музыку

Задачи образовательной области:

1. развитие музыкально-художественной деятельности
2. приобщение к музыкальному искусству

Задачи образовательной области реализуются через следующие формы:

- Непосредственно – образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Сюжетно – ролевые игры
- Беседы
- Индивидуальная работа
- Развлечения
- Самостоятельная деятельность

1.	Развитие музыкально-художественной деятельности детей	
	Приобщение к музыкальному искусству	
Музыка	слушание	<p>Знакомство с музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певец, балерина и балеро, художник и др) .</p> <p>Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Знакомство с мелодией Государственного гимна РФ.</p>
	пение	<p>Совершенствование певческого голоса, вокально-слуховой координации.</p> <p>Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы.; развивать артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без.</p>
	Музыкально-ритмические движения	<p>Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомство с национальными плясками (русский, коми, украинка).</p> <p>Формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
	Игровое и танцевальное творчество	<p>Развитие игровой активности в оркестре, пении, танцевальных движениях.</p> <p>Совершенствование умения импровизировать под музыку (лыжник, наездник, кошечка, козлик). Закреплять умение придумывать движения с воображаемым предметом.</p>
	Игра на музыкальных инструментах	<p>Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке.</p> <p>Совершенствование игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных инструментах, народных инструментах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г.
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непосредственно образовательную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» в количестве 10% от общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Национальный, региональный компонент

1. **Региональный компонент** разработан и реализуется на основе образовательной программы «Парма» С.С.Белых. Этот компонент не выделен как отдельная структура. Она внедрена в области Программы: в старшей разновозрастной группе в область «Познавательное развитие». При этом области Программы изменены за счет изменения содержания, специфического для нашего региона. Он обеспечивает обучение воспитанников коми разговорной речи, ознакомление с традициями, бытом, культурой коми края.

2. **факультативные занятия** (кружки): нет

Цель: обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства, формирование активности субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

- **Задачи:** Формирование представлений о научной картине окружающего мира на основе чувственно- познавательного опыта и отражением его в деятельности;
- развитие у ребенка общих и индивидуальных качеств и свойств личности; социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

Принципы работы :

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрировано по всем образовательным областям
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Содержание педагогической работы по краеведению и коми языку

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на НОД ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации НОД позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – на НОД учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

- Интегрированные занятия
- Игровые упражнения
- Игры
- Показ
- Тематическая прогулка

Через приёмы:

- Проблемные ситуации
- Сюрпризные моменты
- Презентация ребёнком своей деятельности
- Межличностного общения и сотрудничества

Этнокультурный компонент

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
в организованной образовательной деятельности	4 - 7 лет	имеется старинная утварь, необходимая	1. Коми детсадыяслы уджтас «Парма»/авторС.С.Белых Сыктывкар 2010г. 2. Остапова З.В. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар 2012г. 3. Рудецкая М.В. Коми сер. 5-7 ароса челялылы уджалан тетрадь. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2013. 4. Остапова З.В. «Мй ме тóда, кужа, верма» ООО «Издательство «Кола». Сыктывкар 2009во; 5. Остапова З.В. «шор арлыда челядыос сёрни совмодан

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;		литература	<p>занятия». Сыктывкар 2005г.</p> <p>6. «Татчи волыны ме рад...»/З.В.Остапова,Л.Н.Хатанзейская. Сыктывкар 2008г.</p> <p>7. «Коми детсадын ворсѳм- гажѳдчѳмьяс»/ Г.И.Попов. Сыктывкар 2006</p> <p>8. «Кагульничаяс уджалѳны «Дзолук» серти/ Е.А.Шахова. Сыктывкар 2009г.</p> <p>9. «Тѳдмѳдам челядьѳс вѳр- ваѳн»/ О.И.Рочева. Сыктывкар 2005г.</p> <p>10. «Чужан му историяѳн да коми йѳзлѳн оласногѳн тѳдмѳдѳм»/ В.А.Муравьева. Сыктывкар 2007г.</p> <p>11. «Ас гѳгѳрса олѳмѳн тѳдмѳдѳм да сѳрни сѳвмѳдѳм»/ З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сыктывкар 1998г.</p> <p>12. «Вильышпоз»/Коми небѳг лѳдзанѳн 2000г. З.В.Остапова.</p> <p>13. «Ѳтик-мѳтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г.О.И.Рочева.</p> <p>14. CD диск «Театрализованная деятельность» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>15. CD диск «ознакомление с историей Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>16. CD диск «ознакомление с календарем Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>17. CD диск «сюда прийти всегда я рад» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>18. CD диск «знакомим малыша с музыкой» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>19. CD диск «Жили-были...» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p>

При включении дополнительных ООД в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Содержание работы по направлениям деятельности

Физическое развитие.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью;

Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования.

Задачи:

способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;

развивать физические качества детей в играх народов коми;

Познавательное, речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Р Коми.

Задачи:

расширять представления об этнических особенностях народов Р Коми;

развивать коммуникативные навыки общения

воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Коми;

воспитывать бережное отношение к природе

Социально - коммуникативное развитие.

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;

формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни.

формировать первичные представления о труде взрослых (работников СПК)

приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах села;

Художественно - эстетическое развитие

ОО «Художественное творчество»

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми, бережное отношение к ним.

Задачи:

Расширение представлений о различных видах искусства Республики Коми,

Воспитание духовно богатой, творческой личности.

ОО «Музыка»

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Коми,

Задачи:

Приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Коми,

ОО «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми

Задачи:

расширять представление детей о различных видах искусства Республики Коми, приобщать к национальной культуре Республики Коми, (музыка, произведения искусства)

создавать условия для развития творческих способностей

учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Методы реализации вариативной части ООП

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

**Темы непосредственно образовательной деятельности детей 4 – 7 лет
по освоению образовательной области «Познание», раздел «Формирование целостной картины мира»**

№	Формирование целостной картины мира: предметное окружение +НРК	№	Формирование целостной картины мира: природное окружение. Экологическое воспитание+НРК
	«Путешествие в прошлое часов» <i>Часы йылысь нодкывъяс тодмавлӓм</i>	1.	«Путешествие в осенний лес» <i>Мойд И.Коданёв «Тшакъяслӓн зык»; командаясӓн ворсӓм: висътав тшакъяс, висътав вотӓс.</i>
	«Моя семья» <i>Семья серпасалӓм. С.Поповлысь «Бур мам» кывбур лыддьӓм</i>	2.	«Перелёт птиц» <i>Лэбачьс йылысь альбом видлалӓм. Кормушкаӓ шыдӓс тэчӓм да лэбачьяс бӓрся наблюдайтӓм.</i>
	«Путешествие в прошлое куклы» <i>Дӓраысь акань вӓчӓм</i>	3.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» -диагностическое занятие <i>Дзоридзьяс серпасалӓ</i>
	«Путешествие в прошлое ручки» <i>Мый ме тӓда кужа небӓгысь</i>	4.	«Экскурсия в зимний лес» <i>Кодӓ унджык тӓдас шусьӓг тӓйылысь</i>
	«Путешествие в прошлое книги» <i>Сиктса библиотекаӓ ветлӓм</i>	5.	«Пройдёт зима холодная» <i>Тӓвся ворсӓмъяс.</i>
	«Путешествие в прошлое транспорта» <i>Кутшӓм транспорт эм мян сиктын? Серпасасьӓм</i>	6.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках» <i>Сиктса библиотекаӓ ветлӓм</i>
	«Путешествие в прошлое кораблей» - диагностическое занятие <i>Картинаяс корсялӓм. Альбом вӓчӓм</i>	7.	Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» <i>Козйӓ-козйӓ сыланкыв кывзӓм</i>
	«Каша- матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» <i>Илья Васельсь «Нянь кывбур велӓдӓм». Корны гортын пӓжалӓм нянь. Чай юӓм.</i>	8.	«Цепочки в лесу» <i>Вӓрса немӓсьяслысь ветлӓдлӓм петкӓдлӓм</i>
	«Защитники Отечества» <i>Корлыны Афганистанын, Чечняын служитысь йӓзӓс ас сиктысь. Орденьяс видлалӓм</i>	9.	«Подарок любимому человеку к 8 марта» <i>Мамлы серпас серпасалӓм</i>
	«Право на любовь и заботу»	10.	«Когда животных в природе становится много или мало?» <i>Пемӓсьясӓс серпасалӓм</i>
	«Космос и люди» <i>Космос йылысь альбомъяс видлалӓм</i>	11.	«Лес в жизни человека» <i>Гортын серпасавны вӓр йылысь серпас.</i>
	«День Победы» <i>Сиктса кулбын концерт вӓчӓм. Обелиск дорӓ дзоридзьяс пунктӓм</i>	12.	«Рыбы» <i>Кутшӓм чери олӓ мян юын? Е.Рочевлысь «Эн узь, чери кыйысь» висът лыддьӓм</i>
	«Путешествие в прошлое предмета (счетные устройства)» <i>Сьюмӓдысь, нуысь вӓчӓм дозмукысь выставка</i>	13.	Почему белые медведи не живут в лесу <i>Коды олӓмян вӓрын. «Ошкӓ- бабӓысь» ворсӓм</i>
	«Замечательный врач» <i>Больницаӓ экскурсияӓн ветлӓм. «Зоя врач»кывбур велӓдӓм.</i>	14.	«Солнце, Земля и другие планеты» <i>Кӓны мян сиктын чеччӓ шондӓ? Пуксьӓ тӓлысь?</i>
	«Лесное приключение» <i>Серпасавны, мый вермас лоны вӓрын</i>	15.	«Волк и лиса – лесные хищники». <i>Мый бурсӓ вайӓны руч да кӓин? Серпасавны</i>
	«Россия- Москва» <i>Гортын бать- мамлысь юавны кытысь позьӓ аддзыны дӓрапас.</i>	16.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» <i>Мый бурсӓ вайӓны кӓч да кӓр? Серпасавны</i>

	<i>Кутшбѣрѣмъясѣ сѣѣ .Сѣрпѣсѣвнѣ</i>		
	«Ты и твое имя» <i>Кутшбѣм нѣмъяс тѣчлѣсны вѣжбѣн? Юѣвнѣ гѣртѣн?</i>	17.	«Кто главный в лесу» . <i>«Кѣр кутѣм» вѣрсѣм</i>
			«Что мы знаем о зимующих птицах» <i>П.Бушѣнѣв. «Лѣбѣч сѣянін» кѣвбур вѣлѣдѣм</i>
		19.	«Сравнение диких и домашних животных» <i>Комѣндаѣн вѣрсѣм. «Кѣды тѣдѣс унѣжык нѣмѣс»</i>

Беседы по освоению образовательной области «Познание»+НРК

Содержание			
	Сенсорное развитие:		Развитие конструктивной деятельности:
1.	«О том, для чего человеку необходимо зрение»	1.	«О том, какие бывают мосты»
2.	«О том, что цвета бывают холодных и теплых тонов»	2.	«О том, чем отличаются жилые дома от домов предприятий»
3.	«Из каких цветов состоит радуга?»»	3.	«О том, как надо создавать конструкции по рисунку, схеме»
4.	«О том, как надо внимательно рассматривать предметы »	4.	
	Расширение кругозора:		Развитие математических представлений:
1.	«Рано утром детский сад малышей встречает»	1.	«О том, что каждый предмет имеет свою форму»
2.	«Край, где мы живѣм»	2.	«О том, как можно ориентироваться во времени без часов»
3.	«О первых космонавтах»	3.	<i>«Круглѣй год», о работѣ людѣй в деревнѣ, кажѣдый из вѣремѣн года.</i>
4.	«О том, как живут дети в разных странах»	4.	«Об истории происхождения монет»
5.	«Земля – наш общий дом»		
6.	«Беседа о нашей Российской армии»		

Наблюдения по освоению образовательной области «Познание»+НРК

Содержание			
	Сенсорное развитие:		Расширение кругозора:
1.	«Наблюдение за цветами радуги»	1.	<i>«Наблѣдений за насекомыми»</i>
2.	«Наблюдение за формой облаков»	2.	<i>«Наблѣдение за сезонными изменениями в жизни животных»</i>
3.	«Наблюдение за окрашиванием воды»	3.	<i>«Наблѣдение за первой весенней травой»</i>
4.	«Наблюдение за тем, как можно получить различные оттенки цветов»	4.	<i>«Наблѣдение за листьями на кустарниках осенью»</i>
	Развитие математических представлений:	5.	<i>«Наблѣдение за цветами мать и мачехи»</i>
1.	<i>«Наблѣдение за взрослым и ребенком, которые идут из детского сада» (величина)</i>	6.	<i>«Наблѣдение за капелью, таянием снега»</i>
2.	«Наблюдение за вороной и воробьями» (количество и сѣт)	7.	<i>«Наблѣдение за вьюгой, метелью»</i>
3.	<i>«Наблѣдение за домами на нашей улице» (форма)</i>	8.	<i>«Наблѣдение за ростом растений в зимний период»</i>
4.	«Наблюдение за солнцем, уменьшением и увеличением продолжительности дня» (ориентировка во времени)	9.	<i>«Наблѣдение за сосульками»</i>
5.	«Наблюдение за деревьями и кустарниками» (величина)	10.	<i>«Наблѣдение за капелью, таянием снега»</i>
6.	«Наблюдение за ростом лука» (измерение условной меркой)	11.	<i>«Рассматривание семян овощных культур»</i>
7.	<i>«Наблѣдѣть за измерением снега в разных местах площадки»</i>	12.	<i>«Наблѣдение за проращиванием рассады»</i>

	<i>(измерение условной меркой)</i>		
8.	«Наблюдение за расположением предметов на площадке» (ориентировка в пространстве)	13.	«Наблюдение за транспортом»
	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:	14.	«Наблюдение за праздничным украшением поселка к 9 мая»
1.	«Наблюдение за строительством дома в нашей деревне»		
2.	«Наблюдение за формой домов и расположения их на улице»		
3.	«Наблюдения за формой предметов и соотнесение её с геометрической фигурой»		
4.	«Наблюдение за изготовлением строительным материалом для нового дома»		

Дидактические игры по освоению образовательной области «Познание»+НРК

	Содержание		
	Сенсорное развитие:		
	«Подбери пару с коми узором»		«Разноцветная вода»
	«Волшебные краски»		«В гостях у солнышка и снежной королевы»
	«Подбери предметы похожего цвета»		«Цветочный магазин»
	«Живые лепестки»		«Шегьясьбм»
	Развитие математических представлений:		
	«Живая неделя»		«Кто знает, пусть дальше считает»
	«Найди пару»		«Считай дальше»
	«Кто больше запомнит»		«Найди соседей»
	«Какой цифры не стало?»		«Увеличь число»
	Расширение кругозора:		
	«Первоклассник»		«Умные машины»
	«Что изменилось?»		«Кто больше заметит небылиц»
	«Для чего нужен предмет?»	6.	«Из чего и кем сделано?»
	«Кто потрудился?»		

Опытно - экспериментальная деятельность по освоению образовательной области «Познание» +НРК

	Содержание		
	Сенсорное развитие:		
	Опыт «Волшебные краски», получение новых цветов путём смешивания красок		
	Эксперимент «Разноцветная вода», насыщенность цвета		
	Эксперимент «Из каких цветов состоит солнечный луч?», ознакомление с цветами спектра		
	Опыт «Как маскируются животные», о слиянии красок		
	Опыт «Свекла», как можно прихорошиться со свеклой		
	Развитие математических представлений:		
	Опыт «Измерение глубины снега в разных местах площадки», установление зависимости образования сугробов		
	Эксперимент «Изготовление солнечных часов», определение пути солнца в течении дня		
	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»		

«Как работает термометр»
Расширение кругозора:
Эксперимент «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень», установление, что для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия
Эксперимент «На свету и в темноте», выявление факторов внешней среды, необходимых для роста растения
Опыт «Установление способности растения к поиску света», установление связей видоизменения растения под воздействиями факторов внешней среды
Опыт «Круговорот воды», познакомиться с круговоротом воды в природе
Опыт «Фильтрование воды», познакомиться с процессом очистки воды разными способами
Эксперимент «Почему комар пищит, а шмель жужжит», выявить причину происхождения высоких и низких звуков
Опытная деятельность «Мир ткани», уточнить свойства ткани
Опытная деятельность «Мир металлов», уточнить свойства металлов
Опытная деятельность «Мир пластмасс», ознакомление со свойствами предметов из пластмассы
Эксперимент «Корни растений», установить взаимосвязь строения корней .(картофель, кабачки, огурцы и т.д)
Опытная деятельность «Мир бересты, дерева», ознакомление со свойствами бересты, дерева.

Сюжетно-ролевые игры по освоению образовательной области «Познание» +НРК

Содержание			
	«Переезжаем в новый дом»		«Дом моды»
	«Наша улица»		«На ферме»
	«Путешествие по п.Зимстан»		«Весенняя путина»
	«Кругосветное путешествие»		«Пассажирский транспорт»
	«На приём к врачу»		«Школа»
	«День рождение»		«Магазин «Овощи-фрукты»

Развлечения по освоению образовательной области «Познание»+ НРК

Содержание			
1.	«Путешествие в страну знаний»	4.	КВН <i>Птицы- наши друзья</i>
2.	КВН «Займемся арифметикой»	5.	Конкурс «А ну-ка, девочки»
3.	Развлечение «В волшебной стране»	6.	<i>Проводы зимы</i>

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Долгосрочные ориентиры.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программное обеспечение

Психолог в детском саду:

1. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие./под ред. О.В.Дыбиной. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Методическое пособие./под ред. А.Н.Веракса. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пособия по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» . – М.:Скримторий, 2008.
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года): Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет): Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет): Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет): Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению в окружающим миром (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Ривикина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«Труд»:

1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома): Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2007
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Безопасность»:

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольника : Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Коммуникация»

1. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Серия «Грамматика в картинках»
12. Защитники Отечества: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.
13. Профессии: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.
14. Буквы: Плакат. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.

«Чтение художественной литературы»

1. В.В.Гербова Приобщение к художественной литературе детей 2-7 лет: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.

Образовательная область «Познание»:

Сенсорное развитие:

1. Цвет: Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пректная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-6 лет): Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
5. Ремезова Л.А. Учимся конструировать: Методическое пособие – М.: школьная пресса, 2005.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
2. Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
3. Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
5. Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование целостной картины мира:

1. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Серия «Мир в картинках»
8. Авиация: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
9. Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
10. Бытовая техника: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
11. Водный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
12. Государственные символы: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.
13. Животные и домашние птицы: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
14. Музыкальные инструменты: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.
15. Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
16. Посуда: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
17. Спортивный инвентарь: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.
18. Школьные принадлежности: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
19. Фрукты: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
20. Цветы: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2005-2011.

21. Ягоды лесные: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
22. Ягоды садовые: Наглядно-дидактическое пособие. – М.:Школьная пресса, 2005-2010.
23. Овощи: Плакат. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
24. Фрукты: Плакат. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016.
4. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016.
5. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016.
6. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)
7. Городетская роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)
8. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)
9. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)
10. Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)
11. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. (Мир в картинках)

ЭКК (НРК).

1. Коми детсадъяслы уджтас «Парма 2010 . С.С.Белых Сыктывкар 2010г.
12. Остапова З.В. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар 2012г.
13. Рудецкая М.В. Коми сер. 5-7 ароса челялылы уджалан тетрадь. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2013.
14. Остапова З.В. «Мй ме тóда, кужа, верма» ООО «Издательство «Кола». Сыктывкар 2009во;
15. Остапова З.В. «шор арлыда челядьос сёрни совмодан занятияяс». Сыктывкар 2005г.
- 16.
17. «Татчі волыны ме рад...»/З.В.Остапова,Л.Н.Хатанзейская. Сыктывкар 2008г.
18. «Коми детсайдын ворсóm- гажóдчómьяс»/ Г.И.Попов. Сыктывкар 2006
- 19.
20. «Тóдмóдам челядьос вór- ваón»/ О.И.Рочева. Сыктывкар 2005г.
21. «Чужан му историяён да коми йóзлón оласногón тóдмóдóm»/ В.А.Муравьёва. Сыктывкар 2007г.
22. «Ас гóгóрса оломón тóдмóдóm да сёрни сóвмóдóm»/ З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сыктывкар1998г.
23. «Вильышпоз»/Коми небóг лэдзанін 2000г. З.В.Остапова.
24. «Óтик-мóтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г.О.И.Рочева.

Работа с родителями:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Подготовка к школе:

1. Тесты для подготовки к школе: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – (Школа Семи Гномов)

Комплексное перспективное планирование:

1. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы». Подготовительная группа: Методическое пособие / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика:

1. Мониторинг качества освоения программы «от рождения до школы»: оценка достижений детей. Подготовительная группа: Методическое пособие / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная оценка результатов освоения программы «от рождения до школы». подготовительная группа: диагностический журнал / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Методическое пособие / под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Рабочая тетрадь / под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.